

**Приложение 1 к РПД Б1.О.06.03 Неврологические основы логопедии**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Неврологические основы логопедии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Перед изучением дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Важно составить представление о последовательности выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение аннотировать, реферировать и создавать собственные тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, самостоятельной работы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.2. Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации**

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный: предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации; рекомендуется корпоративный шаблон титульного слайда.

- второй слайд – структура: необходимо разместить краткое содержание презентации;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер;
- последний слайд – источники: перечень используемых источников.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.3. Методические рекомендации по написанию аннотации**

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...

- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

#### **1.4. Методические рекомендации по разработке диагностического комплекта.**

-Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

-Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, должны давать возможность таким образом построить способ взаимодействия взрослого и ребенка, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать ребенку возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- происходить в знакомой ребенку образовательной ситуации, хотя и моделируемой с мониторинговыми целями.
  - Методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
    - давать возможность получить представления как об освоении ребенком образовательных областей, так и о формировании у него интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
    - позволять моделировать теми или иными средствами тех видов деятельности, в которых происходит формирование того или иного интегративного качества;
    - результаты методик должны быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая образовательные потребности каждого воспитанника;
    - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, должны позволять составить целостное представление о личности ребенка.

Примерная схема описания диагностического комплекта

Название методики	Цель диагностики	Метод	Стимульный материал	Адресат	Инструкция	Особенности проведения и обработки данных	Форма представления результатов: -свободное описание -профиль -баллы -уровни и пр.

### 1.5. Методические рекомендации по разработке методических материалов.

**Методические материалы** содержат логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия и пр. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами, раскрывает формы, средства, методы обучения, воспитания, развития, коррекции, элементы современных психолого-педагогических технологий

Методические материалы могут представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;
- описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования.

Этапы создания методической разработки:

- 1) Определить цель методической разработки. Например, цель может быть следующей:  
-определение форм и методов изучения содержания темы;

-раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;

-описание видов деятельности воспитателя и воспитанников;

-описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;

-использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

2) Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.

3) Составить план и определить структуру методической разработки.

4) Определить направления предстоящей работы.

## **1.6. Методические рекомендации по написанию реферата.**

### **Общие положения**

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Цель**

Реферат стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

### **Требования к содержанию реферата**

Автор реферата должен продемонстрировать достижение уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

### **Требования к оформлению реферата**

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом,

жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

### **Оформление литературы:**

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование; издательство;
- место издания;
- год издания, объем в страницах

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

### **1.7. Методические рекомендации по выполнению кейс-задания**

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

## **1.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

**Подготовка студентов к экзамену включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **1.9. Методические рекомендации по проведению круглого стола, дискуссии**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами,

обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

*Дискуссия* (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

**1. Подготовка занятия.** При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;



- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

*Методика «вопрос - ответ».* Данная методика - это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*Процедура «Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается».

*Методика «лабиринта».* Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

**2. Вступление.** На первой стадии студенты адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
- провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается

впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.
- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — *выступить должен каждый*. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является *бесконфликтность!*

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

**3. Основная часть.** Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

- поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

- оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

**4. Выводы (рефлексия).** Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

- высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;

- коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- быстрота реакции;

- способность лидировать;

- умение вести диалог;

- прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- умение анализировать и корректировать ход дискуссии;

- умение владеть собой

- умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые и сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.*

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.

## **2. Планы практических занятий**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: Теоретические положения курса.**

**План:**

1. Предмет, цели и задачи курса, междисциплинарные и внутридисциплинарные связи.
2. Значение изучения неврологических основ речевой нормы и патологии для современной логопедии.
3. Значение курса в подготовке учителя-логопеда.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи курса «Неврологические основы логопедии».
2. Приведите примеры использования знаний неврологических основ речевой патологии в современной логопедии.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Изучите значение курса в подготовке учителя-логопеда.
2. Составьте терминологическое облако по теме.

**Основная литература:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова, Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительная литература:**

1. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>
2. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 2, 3, 4.**

**Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи при нормальном и патологическом речевом развитии.**

**План:**

1. Принцип многоуровневой и динамической локализации ВПФ.
2. Уровни мозговой организации речевого процесса (на основе концепции Н.А. Бернштейна).
3. Кортиковые речевые зоны.
4. Внутрискорковые пути реализации речевого процесса (Гешвинд, 1982)
5. Подкорковый уровень регуляции, структуры, функции.
6. Стволово-мозжечковый уровень, структуры, значение.
7. Черепно-мозговые нервы, значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.
8. Чувствительная и двигательная иннервация лица, губ, языка, мягкого и твёрдого нёба.
9. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
10. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте мозговую организацию речевого процесса.
2. Раскройте функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучите черепно-мозговые нервы.
2. Определите их значение для иннервации артикуляционно-фонационных мышц.

#### **Основная литература:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова, Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>
2. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5, 6.**

**Тема: Этапы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.**

#### **План:**

1. Филогенез и онтогенез.
2. Развитие мозга ребенка после рождения.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии мозга ребенка.
4. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастом аспекте.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте мозговую организацию речевого процесса с точки зрения ее становления в онтогенезе.
2. Раскройте особенности формирования речевой системы в возрастном аспекте с учетом созревания ЦНС.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Эволюция нервной системы.
2. Понятие корковых центров: движения, чувствительности, слуха, зрения, счета, письма, речи и др.
3. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

### **Основная литература:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова, Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>
2. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема: Классификация речевых патологий.**

### **План:**

1. Причины речевых нарушений.
2. Наследственная речевая патология.
3. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания.
4. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность.
5. Патология речи. Классификация речевых нарушений

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
2. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания.
3. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность.

#### 4. Классификация речевых нарушений.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Раскройте социальные факторы и биологические факторы возникновения речевой патологии.
2. Изучите классификации речевых нарушений на неврологической основе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема: Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах.**

#### **План:**

1. Особенности сбора анамнеза детей разного возраста. Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания.
  2. Исследование нарушенных двигательных функций.
  3. Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности.
  4. Исследование нарушенных высших корковых функций.
  5. Лабораторные исследования крови и ликвора.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Исследование нарушенных двигательных функций.
2. Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности.
3. Исследование нарушенных высших корковых функций

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Нейрорадиологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа.
2. Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабиллография, транскраниальная магнитная стимуляция, доплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга.

#### **Основная литература:**

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова, Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература:**

1. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>
2. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 9, 10, 11.**

**Тема: Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах.**

### **План:**

1. Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации артикуляционно-фонационного аппарата.
2. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
3. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств.
4. Афазии, возникающие при поражении зоны ТРО  
Афазии, возникающие при поражении лобной доли.  
Речевые нарушения при болезнях нервной системы в детском возрасте. Минимальная мозговая дисфункция.
5. Минимальные неврологические проявления у детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы (ППП ЦНС) в структуре ММД.
6. Определение понятия и причины возникновения заикания.
7. Заболевания нервной системы, сопровождающиеся заиканием.
8. Значение наследственной предрасположенности к заиканию.
9. Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания. Характеристика и течение различных форм заикания.
10. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии.
11. Заикание и синдром навязчивых состояний
12. Мозговые структуры, участвующие в организации письма.
13. Локализация очага поражения при различных формах дисграфии.
14. Мозговые механизмы реализации навыков чтения.
15. Этиология и патогенез дислексии (алексии).
16. Локализация очага поражения при дислексии (алексии).
17. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.
18. Механизмы нервной регуляции речевого дыхания.
19. Отличия физиологического и речевого дыхания (в том числе по уровню мозговой регуляции).

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте клинико-неврологическую характеристику дизартрий.
2. Раскройте влияние гипертонии, гипотонии и дистонии мышц речевого аппарата на характер звукопроизношения.
3. Локализация очагов поражения при афазических нарушениях речи.
4. Клинико-неврологические и нейропсихологические методы диагностики афазий.
5. Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС
6. Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания.
7. Неврологические заболевания у детей и взрослых, приводящих к дисграфии и дислексии.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дифференциально-диагностические критерии дизартрии и дислалии.
2. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий.
3. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов при афазиях.
4. Методы нейроимиджинга, применяемые для выявления органической патологии головного мозга.
5. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии.
6. Заикание и синдром навязчивых состояний
7. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений.
8. Сочетание дислексии (алексии) с речевыми нарушениями.



### Основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература:

1. Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>
2. Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Более подробно с методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 61 с.]